

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Народы Поволжья в контексте всемирной истории**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Волкова М. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года



Зав. кафедрой _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций для понимания сущности культуры многонационального поволжского региона и закономерностей ее исторического движения, глубокого осмысления обширного социального опыта отношений между людьми, их миропонимания, отраженного в зеркале национальной культуры, формирование у студентов готовности и способности к самостоятельному освоению материальных и духовных ценностей, созданных народами Поволжья на протяжении многих веков.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории и культуре народов Поволжского региона, формирование целостного представления о их месте и роли в мировой цивилизации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание патриотизма, гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческие убеждения студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Народы Поволжья в контексте всемирной истории» изучается в составе модуля К.М.06.ДВ.01 «Дисциплины (модуль) по выбору ДВ.1» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Народы Поволжья в контексте всемирной истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Предметно-практического модуля».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.1 «Народы Поволжья в контексте всемирной истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01 История (история России, всеобщая история);
- К.М.05 Язык и культура мордовского народа;
- К.М.14 Этнология.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Народы Поволжья в контексте всемирной истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.0 Научно-исследовательская работа;
- Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- К.М.0 Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Народы Поволжья в контексте всемирной истории», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - исторически сложившееся разнообразие этнического религиозного состава населения Поволжья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы.
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности этногенеза и этнической истории народов Поволжья; - важнейшие достижения материальной и духовной культуры народов Поволжья, особенности их развития, механизмы влияния культуры других народов и соотношения в них традиций, новаций инноваций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; - проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с смежными научными областями.

педагогический деятельность

<p>ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности отражения историко-культурных традиций народов Поволжья, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать общественные события, явления и процессов их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
--	---

ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего, а также в предметных областях; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критической оценки научной литературы.
ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать межпредметные связи при решении учебно-познавательных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	64	64
Практические	64	64
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Формирование и заселение Поволжья:

Предмет, объект дисциплины. Классификация народов Поволжья. Этнос и культура. Этнос и язык. Полиэтничность Поволжья и России в условиях современного мира. Современное развитие народов Поволжья. Поволжские великороссы. Этнические группы Поволжья.

Раздел 2. Коренные народы Поволжья:

Этногенез и этническая история финно-угорских народов Поволжья. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура. Общественный и семейный быт финно-угров Поволжья. Духовная культура фу народов Поволжья. Этногенез тюркских народов. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура татар, башкир и чувашей. Семья и семейный быт тюркских народов Поволжья. Духовная культура тюркских народов.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (64 ч.)

Раздел 1. Формирование и заселение Поволжья(32ч.)

Тема 1. Предмет, объект дисциплины (2 ч.)

1. Введение. Содержание, структура, цели и задачи курса.
2. Основные методологические принципы преподавания.
3. Общая характеристика источников и литературы.
4. Формирование этнического состава населения Поволжья.

Тема 2. Предмет, объект дисциплины (2ч.)

1. Введение. Содержание, структура, цели и задачи курса.
2. Основные методологические принципы преподавания.
3. Общая характеристика источников и литературы.
4. Формирование этнического состава населения Поволжья.

Тема 3. Классификация народов Поволжья (2ч.)

1. Природные условия Поволжья.
2. Антропология народов региона.
3. Языки народов Поволжья.
4. Традиционные верования народов Поволжья.
5. Конфессиональный состав региона.

Тема 4. Классификация народов Поволжья (2 ч.)

1. Природные условия Поволжья.
2. Антропология народов региона.
3. Языки народов Поволжья.
4. Традиционные верования народов Поволжья.
5. Конфессиональный состав региона.

Тема 5. Этнос и культура. Этнос и язык (2 ч.)

1. Понятие культуры. Сущность и содержание этнической культуры.
2. Национальная культура. Полиэтническая природа культуры.
3. Национальный язык. Государственный язык. Язык межнационального общения.
4. Поволжье как многонациональный регион. Национальные языки как механизмы памяти культуры.
5. Традиции народов Поволжья как механизм духовной преемственности поколений и эпох.

Тема 6. Этнос и культура. Этнос и язык (2ч.)

1. Понятие культуры. Сущность и содержание этнической культуры.
2. Национальная культура. Полиэтническая природа культуры.
3. Национальный язык. Государственный язык. Язык межнационального общения.
4. Поволжье как многонациональный регион. Национальные языки как механизмы памяти культуры.
5. Традиции народов Поволжья как механизм духовной преемственности поколений и эпох.

Тема 7. Полиэтничность Поволжья и России в условиях современного мира (2ч.)

1. Полиэтничность как феномен современного мира. Поволжье – многонациональный регион.
2. Концепция мультикультурализма. Мультикультурное общество и информационная культура.
3. Современное Поволжье как многонациональная и мультикультурная территория.
4. Региональные особенности современного Поволжья.
5. Новые технологии межкультурного взаимодействия в Республике Мордовия.

Тема 8. Полиэтничность Поволжья и России в условиях современного мира (2 ч.)

1. Полиэтничность как феномен современного мира. Поволжье – многонациональный регион.
2. Концепция мультикультурализма. Мультикультурное общество и информационная культура.
3. Современное Поволжье как многонациональная и мультикультурная территория. Региональные особенности современного Поволжья.
4. Новые технологии межкультурного взаимодействия в Республике

Мордовия. Тема 9. Современное развитие народов Поволжья (2ч.)

1. Этнические и культурно-бытовые процессы. Современное состояние этнической культуры.
2. Развитие народов Поволжья на современном этапе. Экономические, политические и культурные перемены в жизни народов Поволжья.
3. Национальные движения и организации.

Тема 10. Поволжские великороссы (2ч.)

1. Расселение великороссов на территории Поволжья.
2. Поселения и жилище русских на территории Поволжья.
3. Материальная культура русских.

4. Духовная культура русских.
5. Восприятие русских инородцами.

Тема 11. Поволжские великороссы (2 ч.)

1. Расселение великороссов на территории Поволжья.
2. Поселения и жилище русских на территории Поволжья.
3. Материальная культура русских.
4. Духовная культура русских.
5. Восприятие русских инородцами.

Тема 12. Поволжские великороссы (2 ч.)

1. Расселение великороссов на территории Поволжья.
2. Поселения и жилище русских на территории Поволжья.
3. Материальная культура русских.
4. Духовная культура русских.
5. Восприятие русских инородцами.

Тема 13. Этнические группы Поволжья (2 ч.)

1. Переселение в Поволжье украинцев и белорусов.
2. Культура немцев Поволжья.
3. Евреи Поволжья.
4. Переселение в XX веке на территорию Поволжья армян и азербайджанцев. Тема 14. Этнические группы Поволжья (2ч.)

1. Переселение в Поволжье украинцев и белорусов.
2. Культура немцев Поволжья.
3. Евреи Поволжья.
4. Переселение в XX веке на территорию Поволжья армян и азербайджанцев. Тема 15. Калмыки (2ч.)

1. Переселение калмыков на Нижнюю Волгу.
2. Хозяйство калмыков.
3. Материальная культура калмыков.
4. Духовная культура калмыков.
5. Семья и семейные отношения среди калмыков. Тема 16. Калмыки (2ч.)

1. Переселение калмыков на Нижнюю Волгу.
2. Хозяйство калмыков.
3. Материальная культура калмыков.
4. Духовная культура калмыков.
5. Семья и семейные отношения среди калмыков.

Раздел 2. Коренные народы Поволжья (32 ч.)

Тема 17. Этногенез и этническая история финно-угорских народов Поволжья (2 ч.)

1. Общая характеристика источников и литературы.
2. Этногенез и важнейшие этапы этнической истории мордвы, марийцев и удмуртов.
3. Этногеографическая характеристика. Место финно-угорских народов Поволжья в системе классификации народов мира.
4. Влияние русского населения на этнокультурное развитие финно-угров Поволжского региона. Другие этнические группы на территории Поволжья.

Тема 18. Этногенез и этническая история финно-угорских народов Поволжья (2 ч.)

1. Общая характеристика источников и литературы.
2. Этногенез и важнейшие этапы этнической истории мордвы, марийцев и удмуртов.
3. Этногеографическая характеристика. Место финно-угорских народов Поволжья в системе классификации народов мира.
4. Влияние русского населения на этнокультурное развитие финно-угров Поволжского региона. Другие этнические группы на территории Поволжья.

Тема 19. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура (2 ч.)

1. Основные хозяйственные занятия финно-угорских народов Поволжья.
2. Поселение и жилища.
3. Домашняя утварь и пища.
4. Традиционная одежда и украшения.
5. Декоративно-прикладное искусство. Художественные промыслы.
6. Современное состояние традиционной материальной культуры.

Тема 20. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура (2 ч.)

1. Основные хозяйственные занятия финно-угорских народов Поволжья.
2. Поселение и жилища.
3. Домашняя утварь и пища.
4. Традиционная одежда и украшения.
5. Декоративно-прикладное искусство. Художественные промыслы.
6. Современное состояние традиционной материальной культуры.

Тема 21. Общественный и семейный быт финно-угров Поволжья (2 ч.)

1. Сельская община и ее важнейшие функции.
2. Традиционная семья финно-угорских народов Поволжья: численность и внутренний уклад.
3. Обряды жизненного цикла: рождение, свадьба, похороны-поминальные обряды.
4. Основные направления эволюции семейных обрядов народов Поволжья.

Тема 22. Общественный и семейный быт финно-угров Поволжья (2 ч.)

1. Сельская община и ее важнейшие функции.
2. Традиционная семья финно-угорских народов Поволжья: численность и внутренний уклад.
3. Обряды жизненного цикла: рождение, свадьба, похороны-поминальные обряды.
4. Основные направления эволюции семейных обрядов народов

Поволжья. Тема 23. Духовная культура фу народов Поволжья (2 ч.)

1. Народные знания: этнопедагогика, этноэтика, этномедицина.
2. Устно-поэтическое творчество. Народная музыка. Традиционные музыкальные инструменты. Народный театр.
3. Религиозные верования. Христианизация и ее влияние на историю и культуру народов Поволжья.
4. Календарные праздники. Традиционные формы общения.

Тема 24. Духовная культура фу народов Поволжья (2 ч.)

1. Народные знания: этнопедагогика, этноэтика, этномедицина.
2. Устно-поэтическое творчество. Народная музыка. Традиционные музыкальные инструменты. Народный театр.
3. Религиозные верования. Христианизация и ее влияние на историю и культуру народов Поволжья.
4. Календарные праздники. Традиционные формы общения.

Тема 25. Этногенез тюркских народов (2 ч.)

1. Основные теории этногенеза и важнейшие этапы этнической истории башкир, татар и чувашей.
2. Этнодемографическая характеристика. Место тюркских народов Поволжья в системе классификации народов мира.

Тема 26. Этногенез тюркских народов (2 ч.)

1. Основные теории этногенеза и важнейшие этапы этнической истории башкир, татар и чувашей.
2. Этнодемографическая характеристика. Место тюркских народов Поволжья в системе классификации народов мира.

Тема 27. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура татар, башкир и чувашей (2 ч.)

1. Основные хозяйственные занятия тюркских народов Поволжья.
2. Поселение и жилища.
3. Домашняя утварь и пища.
4. Традиционная одежда и украшения.
5. Декоративно-прикладное искусство. Художественные промыслы.

6. Современное состояние традиционной материальной культуры.

Тема 28. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура татар, башкир и чувашей (2 ч.)

1. Основные хозяйственные занятия тюркских народов Поволжья.
2. Поселение и жилища.
3. Домашняя утварь и пища.
4. Традиционная одежда и украшения.
5. Декоративно-прикладное искусство. Художественные промыслы.
6. Современное состояние традиционной материальной культуры.

Тема 29. Семья и семейный быт тюркских народов Поволжья (2 ч.)

1. Мусульманская сельская община: история и современность.
2. Традиционная семья тюркских народов Поволжья: численность и внутренний уклад.
3. Обряды жизненного цикла: родильный, свадебный и похоронно-поминальный.
4. Основные направления эволюции семейных обрядов народов

Поволжья. Тема 30. Семья и семейный быт тюркских народов Поволжья (2ч.)

1. Мусульманская сельская община: история и современность.
2. Традиционная семья тюркских народов Поволжья: численность и внутренний уклад.
3. Обряды жизненного цикла: родильный, свадебный и похоронно-поминальный.
4. Основные направления эволюции семейных обрядов народов

Поволжья. Тема 31. Духовная культура тюркских народов (2ч.)

1. Народные знания. Народная медицина. Этнопедагогика.
2. Устно-поэтическое творчество. Народная музыка.
3. Мусульманские праздники татар и башкир.
4. Христианизация и ее влияние на историю, и культуру чувашей.
5. Календарные праздники чувашей.

Тема 32. Духовная культура тюркских народов (2 ч.)

1. Народные знания. Народная медицина. Этнопедагогика.
2. Устно-поэтическое творчество. Народная музыка.
3. Мусульманские праздники татар и башкир.
4. Христианизация и ее влияние на историю, и культуру чувашей.
5. Календарные праздники чувашей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

61 Вопросы задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (80ч.)

Раздел 1. Формирование и заселение Поволжья (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентации по темам:

Этническая культура.

Полиэтническая реальность в повседневной культуре и произведениях писателей.

Современная полиэтничность как часть постмодернистской культуры.

Русский язык как средство объединения или ассимиляции: за и против.

Формы и методы снятия межкультурных конфликтов.

Культура – объективная основа этноса. Многообразие проявлений культуры.

Основные этапы и направления заселения территории, роль русского населения в заселении и освоении территории Поволжья.

Современный этнический состав Поволжья.

Традиционная русская кухня.

Особенности еврейской кулинарии.

Народные праздники и традиции.
 Устное народное творчество народов Поволжья.
 Музыкальная культура народов Поволжья.
 Танцевальная культура народов Поволжья.
 Изобразительное искусство народов Поволжья.

Раздел 2. Коренные народы Поволжья (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Кейс. Задача: выяснить, насколько изменилась традиционная культура финно-угорских народов Поволжья.

План:

Охарактеризовать антропологическую классификацию используя различные источники.

Оформить на слайде.

Поработать с картой расселения финно-угорских народов Поволжья.

Назвать основные этапы их этногенеза и этнической истории.

Составить хронологическую таблицу, отобразив ее на слайде.

Выполните задания по карте «Религиозный состав населения Поволжья»

1. Покажите на карте страны исповедующие христианство.
2. Каким образом на карте обозначены территории, исповедующие ислам?
3. Как карта позволяет проследить религиозный состав населения Поволжья.
4. Заполните таблицу:

№ п/п	Название религии	Где возникла, когда возникла	Территория распространения	Какие народы Поволжья исповедуют

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	ПК-14.
2	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-14.
3	Коммуникативный модуль	ПК-14.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			

Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями			
ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.			
Не способен устанавливать содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	Способен в полном объеме устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.			
Не способен устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	Способен в полном объеме устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.
ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.			

Не способен устанавливать мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.	Способен в полном объеме устанавливать мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; этногенез и этническую историю народов Среднего Поволжья, материальную и духовную культуру финно-угорских и тюркских народов Поволжья, а также их классификацию; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, культуры; Владеет этнологической терминологией, способностью делать выводы по этническим процессам. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, ПК-14.2, ПК-14.3)

1. Определить роль Среднего Поволжья для культурного развития России.
2. Охарактеризовать влияние природно-климатических условий на формирование материальной культуры народов Поволжья.
3. Выделить основные этапы этнической истории финнов Поволжья.
4. Проанализировать роль болгар в формировании и становлении тюрков Поволжья.
5. Определить роль влияния русского населения Поволжья на этническую историю инородческого населения Поволжья.
6. Охарактеризовать особенности материальной культуры мордвы, марийцев, удмуртов в прошлом и настоящем.
7. Что общего и особенного в поселение и жилище финно-угров и тюрков.
8. Перечислить традиционные блюда и напитки народов Поволжья.
9. Охарактеризовать гостевой и застольный этикет мордвы.
10. Определить роль устно-поэтического творчества в отражении материальной культуры

народов Поволжья (навыбор).

11. Выделить этноэкологические традиции народов Поволжья.

12. Перечислить дохристианские религиозные верования.

13. Проанализировать влияние христианства на развитие культуры народов Поволжья.

14. Определить место и роль народных знаний народов Поволжья на их традиционный бытовой уклад.

15. Перечислить календарные праздники русских. Что способствовало их сохранению.

16. Определить нормы поведения и формы общения молодежи в среде в прошлом и в настоящем.

17. Охарактеризовать современные этнические процессы среди народов Поволжья.

18. Определите этнокультурные влияния в семейных обрядах тюркских и финно-угорских народов.

19. Проанализировать семейные обряды мордвы: традиции и инновации.

20. Проанализировать семейные обряды татар-мишари Мордовии.

21. Охарактеризовать расселение чувашей.

22. Описать систему питания татар Поволжья.

23. Объяснить увеличение численности среди татар и башкир в XXI веке.

24. Определить причину миграции коренных народов Поволжья в центр России.

25. Охарактеризовать этнодемографические процессы в Мордовии.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятое решение;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для

всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения, набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ;

Издательство «Прометей», 2013. - 240 с.: ил. - Библиогр. в. - ISBN 978-5-7042-2397-9; же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

2. Приоритетные направления государственной культурной политики Российской Федерации: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Грузкова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 169 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483756>

Дополнительная литература

1. Шабаев, Ю.П. Региональный национализм: экспертный анализ идеологии этнических движений финно-угорских народов России / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 409 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226091>

2. Уральская языковая семья: народы, регионы и страны: этнополитический справочник / под ред. Ю.П. Шабаева, А.П. Садохина, В.Э. Шарипова; Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и др. - Изд. 2-е, испр. и доп., ил. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 692 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226092>

3. Поликультурное пространство Российской Федерации: в 7-ми кн. / отв. ред. В.М. Махтина. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2014. - Кн. VI. Культура Поволжья. - 270 с.: ил. - (Поликультурное пространство Российской Федерации). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253865>

4. Хамматова, Э.А. Формы и декор татарских национальных костюмов: учебное пособие / Э.А. Хамматова, Э.А. Гадельшина, И.Н. Галиев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2015. - 88 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428713>

5. Корепанов, К.И. История культуры и искусства древних и средневековых народов Среднего Поволжья и Урала: научно-популярное издание / К.И. Корепанов, М.Ф. Обыденнов; ред. В.С. Горбунов; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Академия наук Республики Татарстан, Альметьевский государственный нефтяной институт. - Казань: Познание, 2014. - 376 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258085>

6. Поликультурный мир Среднего Поволжья: социально-антропологические и исторические аспекты / А.Т. Агджоян, Р.Р. Асылгужин, Э.А. Ахметзянова и др.; под ред. А.В. Овчинникова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Факультет социотехнических систем. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. - Т. I. - 259 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428106>. - ISBN 978-5-7882-1585-3. - ISBN 978-5-7882-1586-0 (Т. I). - Текст: электронный.

7. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. - 9-е изд., доп. и испр. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 59 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>. - Текст: электронный.

8. Кадыров, Р.В. Роль татар Поволжья в формировании этнокультурного многообразия России: история и современность / Р.В. Кадыров; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. - 104 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501183>. - ISBN 978-5-7882-2062-8. - Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ
2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

3. <http://www.zubova-poliana.narod.ru> - Материалы по истории мордовского края с древности до начала ХХIв.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы в начале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 302

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, W камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, W камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы Читальный зал 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы Читальный зал электронных ресурсов 101б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное

устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками